“Sin saltar mis etapas, vivo mi sexualidad responsable”

I.**DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FECHA | GRADO | SECCIÓN | N° DE  UNIDAD | N° DE  SESIÓN | ÁREA | DURACIÓN | DOCENTE |
| 12/12/2022 | **4 °5 °** | **A y C** | **VII** | **7** | **DPCC** | 2 horas pedagógicas | Casachagua Tuesta Andrea |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE | | |
| COMPETENCIA | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑO** |
| CONSTRUYE SU IDENTIDAD | Enseñar e identificar los beneficios y tipos de métodos anticonceptivos para tener una sexualidad responsable. | Expresa sus dudas y analiza las causas y consecuencias de llevar una sexualidad sin responsabilidad. Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer una actitud preventiva ante el embarazo precoz y una sexualidad saludable. |
| PROPÓSITO | **Se informan correctamente sobre los métodos anticonceptivos manejando conceptos del como se deben usar.** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA | Promover una actitud preventiva frente al embarazo precoz y una vida sexual responsable. | | |
| COMPETENCIA  TRANSVERSAL | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIA** | **INST. EVALUACIÓN** |
| GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA | Determinar lo que son las metas de aprendizaje como la identidad personal que va a tener con respecto al otro, en donde se van a formular interrogantes de una forma constante y reflexiva. | **Identifican conceptos y expresan dudas sobre los mitos de la sexualidad en forma oral y escrita** | LISTA DE COTEJO |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | **ACTITUDES OBSERVABLES** |
| ENFOQUE  DE DERECHOS | Comunicación con los otros estudiantes, en donde habrá un intercambio de ideas en una manera alternativa que servirá para que se pueda construir una actitud común. |

|  |
| --- |
| **IV. SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| Inicio: 10 min. (tiempo) |
| * La maestra se presenta y saluda recordando las normas de convivencia y realiza una pregunta para conocer los saberes previos ¿Qué es concepción y anticoncepción? * Se realiza una lluvia de ideas orales * Se les presenta el concepto y características de los métodos anticonceptivos. |
| Desarrollo: 60 min. (tiempo) |
| * Realizan lectura de imágenes sobre el tema del enamoramiento escriben sus apreciaciones en la pizarra. * La docente puntualiza las ideas fuerza. * EXPOSICIÓN SIGNIFICATIVA: Se expone significativamente el tema de los métodos anticonceptivos y sus conceptos relacionados. * Jugamos a relacionar concepto y definiciones asociando los términos en la pizarra y completando el cuadro en el cuaderno. * Deslinde conceptual; parche anticonceptivo, píldora, inyección anticonceptiva, anillo anticonceptivo, condón masculino, condón femenino, se interactúa en el aula. * EXPOSICIÓN SIGNIFICATIVA: Los anticonceptivos, ¿Qué es llevar una sexualidad responsable?, tipos de anticonceptivos. * Se les reparte por grupos hojitas con los métodos anticonceptivos, que ellos analizarán en grupo e identificarán los tipos (anticonceptivos de larga duración, métodos hormonales, barrera, anticonceptivos de emergencia y por último la esterilización) * Leer la Lectura: “Métodos anticonceptivos para adolescentes que debes conocer. * Realiza un comentario sobre la importancia de los métodos anticonceptivos.   Lectura final para el reto: “ Una vida sexual sana, placentera y responsable: tu derecho” |
| Cierre: 20 min. (tiempo) |
| Reflexiono y respondo en grupo:¿   * ¿Qué información me interesó más en esta lectura? * ¿Qué me aportó esta lectura parael autoconocimiento? * ¿Qué anticonceptivo te llama la atención? ¿Por qué? * REALIZA TU PROCESO DE METACOGNICION |